Programma didattico

I ANNO

- ***Fondamenti ed eziopatogenesi nelle diverse fasi di vita***

Introduzione ai modelli teorici di riferimento, basi della psicologia cognitiva, costruttivismo e neuroscienze. Approccio evolutivo e processi di attaccamento.

II ANNO

- ***Psicodiagnostica, valutazione e fondamenti di intervento psicoterapeutico***

Apprendimento degli strumenti psicodiagnostici e neuropsicologici, formulazione del caso clinico, tecniche di assessment e strategie di intervento.

III ANNO

- ***Disturbi emotivi comuni e loro terapie in infanzia, adolescenza ed età adulta***

Approfondimento dei disturbi d'ansia, dell'umore e delle difficoltà relazionali. Tecniche CBT e costruttiviste per la terapia in età evolutiva e adulta.

IV ANNO

- ***Psicoterapie dei disturbi gravi e complessi nell'età adulta e nella senescenza***

Intervento nei disturbi di personalità, disturbi psicotici, condizioni post-traumatiche e problematiche connesse all'invecchiamento. Supervisioni cliniche e tesi finale.

Iscrizioni e Contatti

Sono aperte le iscrizioni per l'Anno Accademico **2026**
Sede Scuola: Via Vanella 139, 15 - 97015 Modica (RG)

+39 339 608 2474
+39 338 142 5421
www.ispeb.it - info@ispeb.it

Comitato Scientifico

- **Prof. Francesco Benso** – Consulente per la ricerca, Università di Trento. Docente di materie Neuroscientifiche in Corsi e Master Universitari. Direttore scientifico del Master di Riabilitazione Cognitiva (Consorzio Humanitas, Università San Raffaele). Già docente di Funzioni Esecutive e Apprendimento, Psicologia Fisiologica, di PsicoBiologia, di Psicologia dell'Attenzione. Università di Trento e di Genova. **Presidente del Comitato Scientifico e Direttore Scientifico della Scuola ISPEB.**

- **Dr. Sergio Messina** – Medico Neuropsichiatra Infantile, Dirigente Medico UONPI ASP 3 Caltagirone (CT), già Presidente nazionale AID, esperto in DSA e disturbi del neurosviluppo. **Co-coordinatore Didattico della Scuola ISPEB.**

- **Dr. Bartolomeo Favacchio** – Psicologo, Pedagogista, già Dirigente Sanitario ASP 7 Ragusa, esperto in DSA, psicologia dell'apprendimento e processi cognitivi. **Co-coordinatore Didattico della Scuola ISPEB.**

- **Dr. Duccio Baroni** – Phd - Psicologo e Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, già dottore di ricerca in Scienze Cliniche presso l'Università di Firenze; esperto di Schema Therapy, terapie di terza generazione e processi di cambiamento. **Co-coordinatore Didattico della Scuola ISPEB.**

- **Prof. Carlo Chiorri** – Professore Associato di Psicometria. Esperto in psicometria, metodologia della ricerca e analisi dei dati. Università di Genova. **Garante della Scuola ISPEB.**

Ente gestore:
Libera **Unità** Interdisciplinare **della Salute**
Associazione Centro L.U.I.S.

Centro Ricerca Formazione e Cura del disagio psichico nelle patologie mentali
C.F. 90024200884 - Sede Legale: Via Roma, 148/A
Sede Operativa: Via Vanella 139, 15 - 97015 Modica (RG)
site web: www.unitadellasalute.it

I.S.P.E.B.

Istituto Scientifico di Psicoterapia Educativa "John Bowlby"

Istituto riconosciuto
con decreto n.153 del 6-02-26

SCUOLA QUADRIENNALE DI SPECIALIZZAZIONE

abilitante al titolo di specialista in:

Psicoterapia cognitivo-comportamentale costruttivista "John Bowlby"

Sottoindirizzo:
Integrazione dei modelli dell'attaccamento e della neuropsicologia clinica in prospettiva life-span

www.ispeb.it

I.S.P.E.B.

L'I.S.P.E.B. – Istituto Scientifico di Psicoterapia Educativa "John Bowlby" – propone un **percorso quadriennale di specializzazione** che unisce la solidità della **psicoterapia cognitivo-comportamentale** alla profondità del pensiero costruttivista, integrando la **teoria dell'attaccamento**, la **Schema Therapy**, la **mindfulness**, la **mentalizzazione**, le **neuroscienze cognitive** e la **neuropsicologia clinica**.

La visione della Scuola ISPEB si fonda sul **principio che la mente sia un sistema complesso e dinamico**, capace di costruire e riorganizzare significati personali attraverso la relazione e l'esperienza.
La psicoterapia è concepita come un processo di co-costruzione e di trasformazione in cui il terapeuta e il paziente collaborano per comprendere, rielaborare e modificare gli **schemi di pensiero, le emozioni e i comportamenti disfunzionali.**

La Scuola ISPEB offre una **formazione evidence-based** e interdisciplinare, che unisce il rigore della ricerca scientifica alla profondità dell'esperienza clinica e relazionale. Questo modello favorisce lo sviluppo di **consapevolezza, flessibilità, competenza empatica e capacità riflessiva,** elementi essenziali per un agire terapeutico maturo e responsabile.
Il percorso formativo integra teoria, ricerca e pratica clinica attraverso lezioni, laboratori, supervisioni e tirocini, in modo da sviluppare competenze cliniche, relazionali e riflessive. L'ISPEB è oggi un **riferimento nazionale** nella **formazione psicoterapeutica**, promotore di un approccio che unisce **scientificità, umanità e rigore etico.**

Approccio e identità formativa

Il modello formativo ISPEB integra la CBT costruttivista, la teoria dell'attaccamento, le neuroscienze cognitive e la neuropsicologia clinica, evidenziando come i processi cognitivi, emotivi e relazionali siano profondamente connessi ai meccanismi neurofunzionali del cervello.
In questa prospettiva, le neuroscienze e la neuropsicologia offrono strumenti oggettivi e misurabili per la valutazione, la comprensione e l'intervento clinico, consentendo di superare il riduzionismo **biologico e di promuovere una visione integrata e centrata sulla persona.**
Le funzioni cognitive superiori – attenzione, memoria di lavoro, funzioni esecutive – interagiscono con i sistemi emotivi e regolativi, delineando un quadro clinico coerente e scientificamente verificabile. Le esperienze precoci di caregiving influenzano la maturazione di aree cerebrali chiave (come corteccia prefrontale, amigdala e ippocampo) e la formazione dei modelli operativi interni, rivelando il legame tra attaccamento, sviluppo cognitivo e regolazione emotiva.
La neuropsicologia rappresenta così un ponte operativo tra psicoterapia e neuroscienze: non si limita a descrivere i correlati cerebrali, ma permette di distinguere deficit organici da disturbi psicologici, di individuare vulnerabilità cognitive che influenzano i pattern di attaccamento e di progettare interventi terapeutici personalizzati.

Questa prospettiva consente di comprendere in modo più preciso la complessità dei quadri clinici, di monitorare i cambiamenti funzionali generati dal trattamento e di rafforzare un approccio realmente centrato sulla persona.

Obiettivi formativi e profilo d'uscita.

L'obiettivo della Scuola è formare psicoterapeuti capaci di integrare **competenze cliniche, neuroscientifiche e relazionali** in una prospettiva **life-span**, ovvero lungo **tutto l'arco della vita**, comprendendo la mente umana nella sua **interezza e complessità.**

IL PERCORSO FORMATIVO FORNISCE COMPETENZE IN:

- **Psicoterapia cognitivo-comportamentale costruttivista**, con attenzione ai processi di significato e alla relazione terapeutica;
- **Neuropsicologia clinica e valutazione funzionale**, per interpretare i correlati cognitivi ed emotivi della sofferenza psicologica;
- **Teoria dell'attaccamento e neuroscienze affettive**, per comprendere le dinamiche relazionali e i loro effetti sullo sviluppo cerebrale;
- **Psicodiagnostica e metodologia scientifica**, per applicare protocolli evidence-based con rigore e sensibilità clinica.

PROFILO IN USCITA:

- **Neuropsicologo clinico**, esperto nella valutazione dei disturbi cognitivi e neuropsicologici, capace di integrare dati clinici e funzionali.
- **Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale e costruttivista**, formato all'intervento terapeutico integrato e alla costruzione di un'alleanza terapeutica solida, con approccio evolutivo e interdisciplinare.